

Surname	Centre Number	Candidate Number
First name(s)		2



GCE A LEVEL

1800U40-1



S23-1800U40-1

MONDAY, 12 JUNE 2023 – MORNING

FRENCH – A2 unit 4

Listening, Reading and Translation

2 hours

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	10	
2.	10	
3.	10	
4(a).	7	
4(b).	8	
5(a).	5	
5(b).	5	
5(c).	5	
6.	20	
7.	20	
Total	100	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will access individually. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

Write your answers in the spaces provided in the booklet.

No dictionaries are allowed in any section of the examination.

INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks. The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question. There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 45 minutes on Section A
- 45 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 30 minutes on Section C

Section A – Listening**Question 1**

Écoutez l'interview *Pour un SDF, le portable, c'est tout* et cochez la case de la bonne réponse.

[10]

1. Pour les SDF, l'État a établi

[1]

(a) un prix spécial.

(b) un nouveau ministre.

(c) une nouvelle société.

2. Selon Philippe, le portable facilite

[1]

(a) le service.

(b) la vie en société.

(c) seulement les appels téléphoniques.

3. On peut maintenir

[1]

(a) les liens familiaux.

(b) les liens politiques.

(c) les différences familiales.

4. On garde le contact avec

[1]

(a) les associations artistiques.

(b) les organisations sportives.

(c) les œuvres caritatives.

5. Le portable permet aussi l'accès [1]
- (a) à l'emploi.
 - (b) aux présentations professionnelles.
 - (c) aux stages professionnels.
6. La communication avec l'administration devient [1]
- (a) moins aisée.
 - (b) plus pratique.
 - (c) problématique.
7. Les services médicaux sont [1]
- (a) inaccessibles.
 - (b) accessibles.
 - (c) chers.
8. Grâce au portable on peut [1]
- (a) se distraire.
 - (b) se presser.
 - (c) désinformer les autres.

9. Les copains de Philippe sans minutes

[1]

(a) empruntent un portable.

(b) postent un message sur les réseaux sociaux.

(c) achètent des minutes téléphoniques.

10. Sur les réseaux sociaux le statut de SDF

[1]

(a) est connu de tous.

(b) est caché.

(c) est critiqué.

10

BLANK PAGE

Question 2

Écoutez le reportage *Les bons conseils des immigrés* et faites correspondre les phrases appropriées de la Liste A avec les phrases de la Liste B.

[10]**Liste A**

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|-----|
| 1. Mohed réussit | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 2. L'entreprise de Mohed | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 3. Pour Mohed, les immigrés | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 4. Fatiha décroche | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 5. Pour Fatiha, être femme | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 6. Fatiha lutte | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7. Héritier a quitté son pays | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8. Héritier a fait | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 9. L'entreprise d'Héritier | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 10. Selon Héritier, il faut | <input type="checkbox"/> | [1] |

10

Liste B

- (a) utilise des produits verts.
- (b) donner une chance aux jeunes étrangers.
- (c) connaît un succès global.
- (d) un emploi avec difficulté.
- (e) son diplôme de docteur.
- (f) pour les droits de la femme.
- (g) un poste facilement.
- (h) punir les immigrés des quartiers pauvres.
- (i) encourage l'usage du matériel de luxe.
- (j) à cause de la famine.
- (k) a des avantages.
- (l) n'ont pas de droits.
- (m) une qualification en informatique.
- (n) des stages de formation professionnelle.
- (o) à cause d'un conflit militaire.
- (p) pour les candidatures anonymes.
- (q) ont des responsabilités.
- (r) a des inconvénients.
- (s) des emplois mal payés.
- (t) a un succès limité.

Question 3

Écoutez le reportage sur *Joséphine Baker à Paris en 1940* et répondez aux questions suivantes **en français**. [10]

Vous pouvez utiliser des mots de l'enregistrement dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible, vous pouvez écrire un seul mot.

(a) Dans quels domaines artistiques Joséphine connaît-elle du succès ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(b) À travers elle, que découvrent les spectateurs à Paris ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(c) Pendant la guerre, les cabarets parisiens restent ouverts pour quelles raisons ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(d) Quelle est l'image de Joséphine sur scène ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(e) Que fait Joséphine pour combattre le nazisme ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(f) L'artiste « engagée » chante pour qui ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(g) Que symbolise son concert ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

Section B – Reading

Question 4

Voici **deux** extraits du roman *Les Enfants de la Liberté* écrit par Marc Levy.

- (a) Lisez le **premier extrait (A)** du roman et mettez le mot correct qui manque dans les blancs. Vous n'aurez pas besoin de tous les mots. **[7]**

Extrait A

Ce 21 mars 1943, j'ai dix-huit ans, je suis (1) dans le tramway et je pars vers une station (2) chercher le maquis.

Il y a dix minutes je m'appelais (3) Raymond, depuis que je suis descendu au terminus, je m'appelle Jeannot. À ce moment de la journée, des (4) de gens n'ont aucune idée de ce qui va leur arriver.

Papa et maman ignorent que bientôt on va leur tatouer un numéro sur le (5)

Mes camarades, Boris, Marius, Enzo, ne (6) pas qu'ils vont mourir en criant « Vive la France », et presque tous avec un accent

(7) ; Espagnols, Italiens, Polonais, des enfants de la liberté.

américain	bras	comptes	davantage
descendu	dont	encore	étranger
genou	lequel	monté	pour
savent	tas	vers	veulent

- (b) Lisez le **deuxième extrait (B)** du roman *Les Enfants de la Liberté* et faites correspondre les phrases de la Liste A avec les phrases de la Liste B en mettant la bonne lettre dans la case.

[8]**Extrait B**

Mais la liberté était toute relative. Chaque jour voyait paraître son lot de décrets, exacerbant la précarité de deux millions d'étrangers qui vivaient en France dépourvus désormais de droits : celui d'exercer leur métier, d'aller à l'école, de circuler librement et bientôt, très bientôt, celui d'exister tout simplement.

Ces étrangers, la nation en avait pourtant eu sacrément besoin. Il avait bien fallu repeupler une France privée, vingt-cinq ans plus tôt, d'un million et demi d'hommes, morts dans les tranchées de la Grande Guerre. Étrangers, c'était le cas de presque tous mes copains, et chacun avait subi les répressions.

Depuis le début de la guerre, moi, Jeannot, je vivais aussi sans droits, sans statut, dépourvu de toute identité dans ce pays qui était le mien, hier encore. Que s'est-il passé ? On a volé ma vie parce que je suis juif. Cela suffit pour me vouloir mort.

Liste A

- | | | |
|---|--------------------------|-----|
| 1. Au quotidien, des lois | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 2. On ne pouvait plus | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 3. Les collégiens étrangers | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 4. Dans le passé, le pays | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 5. Pendant la Première Guerre mondiale, | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 6. Les amis de Jeannot | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7. Jeannot, lui aussi, | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8. On empêche Jeannot de vivre | <input type="checkbox"/> | [1] |

Liste B

- (a) à cause de sa religion.
- (b) avait accepté l'aide des étrangers.
- (c) vivre sans restriction.
- (d) a eu besoin d'une aide privée.
- (e) devaient travailler dans les camps.
- (f) étaient privés de cours.
- (g) exercer la liberté de pensée.
- (h) était privé de ses droits.
- (i) valorisaient les droits des étrangers.
- (j) un million et demi d'hommes ont donné leur vie.
- (k) ont été victimes de sanctions.
- (l) ont bénéficié de récompenses.
- (m) réduisaient les droits des personnes étrangères.
- (n) parce qu'il est jeune.
- (o) un millier et demi de soldats ont péri.
- (p) bénéficiait d'une nouvelle identité.

Question 5**(a) Première partie**

Lisez la **Première partie** du texte *Les Sapeurs Congolais* puis trouvez dans le texte l'équivalent des expressions et mots suivants :

[5]**Exemple** : une tendance**une mode**
.....

(a) issue

[1]
.....

(b) par conséquent

[1]
.....

(c) exercent

[1]
.....

(d) inabordables

[1]
.....

(e) stéréotypes

[1]
.....

5

Question 5**(b) Deuxième partie**

Lisez la **Deuxième partie** du texte *Les Sapeurs Congolais*. Choisissez la bonne réponse et cochez la bonne case.

[5]

1. La sapologie est un mouvement

[1]

(a) de la vie de tous les jours.

(b) exceptionnel.

(c) patriotique.

2. C'est une sorte de lutte contre

[1]

(a) l'autorité.

(b) l'imagination.

(c) l'adversité.

3. Plusieurs personnes estiment que la SAPE est

[1]

(a) juste une mode parmi les enfants.

(b) pratiquée par tous les Congolais.

(c) seulement un mouvement de jeunesse.

4. Selon les sapeurs, on célèbre

[1]

(a) le luxe esthétique.

(b) la beauté du corps humain.

(c) la beauté artistique.

5. D'une certaine façon, les sapeurs

(a) protestent contre la société.

(b) réclament des vêtements de marque.

(c) soutiennent le gouvernement.

[1]

Examiner
only

5

Question 5**(c) Troisième partie**

Lisez la **Troisième partie** du texte *Les Sapeurs Congolais* et faites l'exercice suivant. Indiquez [✓]
les **5 phrases** qui sont vraies. **[5]**

- (a) Le public congolais apprécie le réalisme de la SAPE.
- (b) Les Congolais condamnent le monde des sapeurs.
- (c) Les habitants du Congo ont plusieurs priorités extravagantes.
- (d) La majorité des gens ont des difficultés à subvenir à leurs besoins de base.
- (e) Les gens originaires du Congo ont introduit la SAPE chez les Belges.
- (f) Les femmes congolaises ont promu les vêtements traditionnels.
- (g) Les reporters de M6 ont tourné une série sur la culture belge.
- (h) Les journalistes de M6 ont réalisé un programme sur les sapeurs.
- (i) Des vedettes françaises ont fait de la publicité pour la musique rap.
- (j) Des célébrités françaises ont rendu la SAPE plus populaire.
- (k) Les pompiers français ont soutenu le mouvement des sapeurs.

 5

Question 6

Lisez le texte *Mémoire partagée du peuple français et africain* puis répondez aux questions suivantes **en français**. [20]

Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible vous pouvez écrire un seul mot.

(a) À qui s'adresse Emmanuel Macron ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(b) Quel est le but de l'appel lancé par le président ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(c) De quelle façon peut-on commémorer la contribution de ces hommes ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(d) Le président demande aux jeunes de lutter contre quels problèmes ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(e) De quelles nationalités sont ces anciens combattants ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(f) Comment ces combattants sont-ils devenus soldats ? Écrivez **trois** détails. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(g) Que pense Richard Imbert des paroles du président ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(h) Que dit-il sur les soldats originaires d'Afrique ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(i) En même temps, que s'est-il passé à Paris ? Écrivez **un** détail. [1]

.....

(j) Que revendiquent ces personnes ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(k) Quels sont les problèmes actuels des soldats étrangers ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

BLANK PAGE



GCE A LEVEL

1800U40-1A



S23-1800U40-1A

MONDAY, 12 JUNE 2023 – MORNING

FRENCH – A2 unit 4

Reading Resource Folder for use with Section B

The folder need not be handed in with your answer booklet.

For use with Section B, question 5

Les Sapeurs Congolais



Première partie

La Société des Ambianceurs et des Personnes Élégantes (SAPE) est une mode vestimentaire originaire du Congo. Ses adeptes, appelés les « sapeurs » s'habillent ainsi chez les grands couturiers, et pratiquent la sapologie. Ils achètent des vêtements couteux, une exigence majeure pour appartenir à leur société. Ils refusent de porter des répliques.

Une expo-photo sur le mouvement des sapeurs congolais révèle une Afrique loin des clichés pitoyables habituels.

Deuxième partie

« C'est un véritable phénomène national au Congo : les sapeurs font partie du quotidien », remarque le photographe Héctor Mediavilla. « C'est une certaine forme de combat contre les circonstances difficiles de la vie, une manière de s'autoriser le rêve ».

Certains perçoivent la SAPE comme un simple mouvement de jeunes Congolais qui s'habillent avec un luxe ostentatoire. Pourtant d'après les sapeurs, c'est une esthétique corporelle, une autre manière de concevoir le monde et, dans une certaine mesure, une revendication sociale.

Troisième partie

Les sapeurs sont très critiqués dans la communauté congolaise, dont l'univers est jugé déconnecté de la réalité. On les accuse de dépenser des sommes indécentes dans une société qui a d'autres préoccupations d'ordre matériel et alimentaire. Leur culte du vêtement semble totalement inapproprié.

La SAPE se fait connaître notamment en France et en Belgique, pays où la population d'origine congolaise est très présente. Un reportage montré sur M6 en 2015 contribue grandement à la diffusion de cette sous-culture auprès du public français. Des personnalités telles qu'Antoine de Caunes ou encore le rappeur Maître Gims, avec son hit « Sapés comme jamais », ont aussi contribué à sa promotion.

For use with Section B, question 6

Mémoire partagée du peuple français et africain



Lors des célébrations de l'anniversaire du débarquement de Provence et en présence des présidents ivoirien et guinéen, Emmanuel Macron a lancé un appel aux maires de France pour honorer les héros africains de la Libération et reconnaître leur contribution.

Et parce que pendant longtemps ces combattants africains n'ont pas eu la gloire et l'estime que leur bravoure justifiait, il est désormais temps de reconnaître le devoir moral de la France et de faire vivre, par le nom de nos rues, de nos places et par la construction de monuments, la mémoire de ces hommes qui rendent fiers la France et toute l'Afrique.

« La gloire de tous les soldats de la Libération est immense et notre gratitude en retour doit être impérissable. Et nous n'oublierons rien, ni personne », a-t-il promis, invitant la jeunesse à ne pas succomber aux préjugés et à ne pas oublier.

Quelque 350 000 combattants avaient été mobilisés. Il s'agissait pour l'essentiel de soldats du Maghreb. On retrouvait aussi des troupes venues d'Afrique subsaharienne, d'Indochine, de Nouvelle-Calédonie, du Moyen-Orient et des Outre-mer. Tous ces territoires s'étaient ralliés au général de Gaulle.

Parmi les soldats venus d'Afrique, rares sont ceux à s'être enrôlés volontairement. Ce sont souvent des conscrits ou des hommes que l'armée est allée chercher dans leurs villages. Ils ont fait l'honneur et la grandeur de la France. Mais qui se souvient aujourd'hui de leurs noms, de leurs visages ?

Richard Imbert, 94 ans, ancien combattant français, a apprécié le discours du président mais il estime que ce n'est pas assez. « On ne parle que des Américains. Les Africains, on les a un peu oubliés », a-t-il déclaré.

Les « oubliés de la République » demandent réparation

En parallèle, quelque 150 manifestants se sont rassemblés à Paris autour d'une douzaine d'anciens combattants issus des colonies françaises afin de réclamer un alignement de leurs pensions sur celles des ex-combattants français et aussi la création d'un statut spécial. La délégation a réclamé que la France règle à l'égard de ces hommes « sa dette d'honneur ».

Ces anciens combattants, de moins en moins nombreux, touchent en effet une pension parfois huit fois inférieure à celles des nationaux français. Le sang versé pour la patrie d'alors vaudrait-il plus cher selon que l'on est aujourd'hui Français, Marocain ou Sénégalais ? Pour ces derniers, le combat continue.