



GCSE MARKING SCHEME

SUMMER 2024

**GERMAN - UNIT 2
LISTENING - HIGHER TIER
3820UB0-1**

About this marking scheme

The purpose of this marking scheme is to provide teachers, learners, and other interested parties, with an understanding of the assessment criteria used to assess this specific assessment.

This marking scheme reflects the criteria by which this assessment was marked in a live series and was finalised following detailed discussion at an examiners' conference. A team of qualified examiners were trained specifically in the application of this marking scheme. The aim of the conference was to ensure that the marking scheme was interpreted and applied in the same way by all examiners. It may not be possible, or appropriate, to capture every variation that a candidate may present in their responses within this marking scheme. However, during the training conference, examiners were guided in using their professional judgement to credit alternative valid responses as instructed by the document, and through reviewing exemplar responses.

Without the benefit of participation in the examiners' conference, teachers, learners and other users, may have different views on certain matters of detail or interpretation. Therefore, it is strongly recommended that this marking scheme is used alongside other guidance, such as published exemplar materials or Guidance for Teaching. This marking scheme is final and will not be changed, unless in the event that a clear error is identified, as it reflects the criteria used to assess candidate responses during the live series.

WJEC GCSE GERMAN
SUMMER 2024 MARK SCHEME
UNIT 2: LISTENING (45 marks)

General Advice

Examiners are asked to read and digest thoroughly all the information set out in the document *Instructions for Examiners* sent as part of the stationery pack. It is essential for the smooth running of the examination that these instructions are adhered to by all.

A detailed mark scheme is provided but further answers will be discussed at the examiners' conference in the light of candidates' scripts.

Figures and numbers are acceptable and this is stated in the notes to candidates.

Additional incorrect information given by the candidate must be disregarded as long as the correct answer has been given unless the incorrect information obviously contradicts or modifies what has been written.

When extra boxes are ticked or additional answers given, the correct answers are credited and the incorrect ones subtracted. If candidates hedge their bets (give two contradictory answers), the marks awarded are $+1 -1 = 0$.

Where information given for example in brackets or with an oblique (unless considered an alternative answer) makes the answer more ambiguous a mark is deducted.

On some occasions there may be only a partial, incomplete or ambiguous answer and we need to look at these on an individual basis.

Answers in English which have English spelling which is incorrect but understandable and which does not interfere with the message communicated will be generally accepted. Answers in German which have German spelling which is incorrect but understandable will be generally accepted.

The marks awarded for each question should be shown in the margin by the question. These should be totalled and the total shown at the bottom of the margin on the final page.

When writing or speaking about themselves, gender identification should not be an issue as they should be using first-person pronouns. If candidates choose to write or speak in the third-person, they must be consistent in their pronoun choices, for example, use of 'they/them/xe/xhe' should not be seen as grammatically incorrect if the candidate is consistently using the chosen pronoun throughout their writing. Please be mindful of candidates' choices in assessing all work. When discussing another individual in the third person where gender or gender preference is unknown or undisclosed, WJEC expects consistent application of the gender agreement of the candidate's choice, for example, the discussion of a writer's craft could make reference to 'him/her' or 'they'.

Marking reminders

- Ensure marks awarded tally with the number of marks allocated
- Check the number of details required in the response
- Check mathematical additions when totalling marks

The following pages contain the transcripts of the extracts used for Unit 2 and mark scheme for Higher tier.

Question 1**[5]**

Amy and Leon, her friend from Germany, are having a chat.

Choose the correct answer. **Tick (✓)** the correct box.

Section 1

(a) Leon is visiting Wales for...

[1]

1 week.	<input type="checkbox"/>
2 weeks.	<input checked="" type="checkbox"/>
3 weeks.	<input type="checkbox"/>

(b) He is going to Leeds to...

[1]

watch football.	<input type="checkbox"/>
go to a festival.	<input type="checkbox"/>
see family.	<input checked="" type="checkbox"/>

(c) Leon really wants to visit the...

[1]

coast.	<input checked="" type="checkbox"/>
market.	<input type="checkbox"/>
<u>mountains</u>	<input type="checkbox"/>

Section 2

(d) Their plans depend on the...

[1]

cost.	<input type="checkbox"/>
weather.	<input checked="" type="checkbox"/>
distance.	<input type="checkbox"/>

(e) Leon...goes to a live football match.

[1]

never	<input type="checkbox"/>
rarely	<input type="checkbox"/>
often	<input checked="" type="checkbox"/>

Q1 Transcript

Amy: Hallo Leon. Wann kommst du?

Leon: Ende August. Ich bleibe 2 Wochen in Wales. Ich fahre dann nach Leeds, um meinen Cousin zu besuchen. Was machen wir in Wales?

Amy : Wir besichtigen das Schloss von Cardiff und unser fantastisches Stadion.

Leon : Können wir auch zum Strand fahren? Ich will unbedingt surfen gehen.

Section 2

Amy : Ja natürlich. Wenn das Wetter nicht gut ist, gibt es viele Museen. Ich kann auch Karten für ein Fußballspiel kaufen. Ich weiß, Fußball ist dein Lieblingssport.

Leon: Toll. Ich bin oft im Stadion zu Hause in Hannover aber war noch nie bei einem Livespiel im Ausland.

Question 2

[5]

Listen to this information about summer jobs.

Section 1

Write three details in English about last year	<ul style="list-style-type: none">• <i>Friendly colleagues</i>• <i>Liked the work / was a waiter</i>• <i>people from all over Europe</i>• <i>Practised English</i>• <i>Had free food at restaurant</i> (any 3)
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Section 2

Write two details in English about this year	<ul style="list-style-type: none">• <i>Working in an office (in Hamburg)</i>• <i>Work is boring</i>• <i>Making coffee / sitting at computer</i>• <i>Finishes work at 5pm</i> (any 2)
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Q2 Transcript

Section 1

Letztes Jahr hatte ich einen Sommerjob als Kellner in einem Restaurant an der Nordsee. Ich hatte sehr freundliche Kollegen. Die Arbeit hat mir gut gefallen. Es gab Touristen aus ganz Europa und ich konnte mein Englisch üben. Ich habe auch kostenlos im Restaurant gegessen.

Section 2

Dieses Jahr arbeite ich in den Sommerferien in einem Büro in Hamburg. Die Arbeit finde ich langweilig. Jeden Tag dasselbe. Kaffee kochen für meine Mitarbeiter, viel vor dem Computer sitzen. Das Gute ist, der Arbeitstag endet um 17 Uhr.

Question 3

[5]

Listen to this German radio report.

Complete the sentences **in English**.

Section 1

- (a) Germans do not have access to / the internet [1]
- (b) Older people sometimes have difficulties using digital devices. [1]
- (c) They have problems buying tickets online. [1]

Section 2

- (d) Many people ask (their) children for help [1]
- (e) The workers in the offices are volunteers. [1]

Q3 Transcript

Section 1

4 Millionen Deutsche leben ‚off-line‘, also ohne Internet. Ältere Leute finden es manchmal schwierig, Smartphones oder Tablets zu benutzen. Sie haben Probleme, etwas online bei der Bank zu machen oder Fahrkarten für die Bahn online zu kaufen.

Section 2

Viele Leute fragen ihre Kinder, wenn sie etwas im Internet machen müssen. In Düsseldorf gibt es ein Projekt mit ‚On-line‘ Hilfebüros. Dort kann man einen Anfang in der digitalen Welt machen. Die Arbeiter in den Büros machen es freiwillig.

Question 4

[4]

Listen to this German podcast and answer the questions **in English**.

Section 1

(a) What is the best thing about the school day? [1]

13.00 / 1pm / the end of the school day

(b) Apart from German and maths what will pupils now learn about? [1]

Subjects to do with daily/everyday life

Section 2

(c) What is often the biggest problem for teenagers? [1]

How to pay for their mobile phone

(d) Write **one** subject which will be taught less in the future. [1]

geography/ history (any 1)

Q4 Transcript

Section 1

Für viele Schüler in Deutschland ist das beste am Tag der Schulschluss um 13 Uhr. Einige Fächer sind langweilig. Ein Gymnasium in Köln macht ein Experiment. Natürlich lernen die Schüler Deutsch, Mathe usw. aber sie lernen auch Fächer, die mehr mit dem täglichen Leben zu tun haben.

Section 2

Schulexperten finden z.B. viele Kinder wissen nicht, wie man sich gesund ernährt. Das größte Problem für Teenager ist oft „Wie finanziere ich mein Handy?“ Auch wichtig ist das Thema Medien. In der Kölner Schule lernen die Schüler in der Zukunft weniger Erdkunde und Geschichte aber mehr über Ernährung, Finanzen und das Internet.

Question 5**[4]**Höre dem Radiobericht zu. **Hake (✓)** das richtige Kästchen ab.**Section 1**

(a) Der Reporter spricht über...

[1]

Pasta.	<input type="checkbox"/>
Eis.	<input type="checkbox"/>
Kuchen.	<input checked="" type="checkbox"/>

(b) Das Rezept ist...

[1]

modern.	<input type="checkbox"/>
alt.	<input checked="" type="checkbox"/>
kompliziert.	<input type="checkbox"/>

Section 2

(c) Das Essen ist ...

[1]

teuer	<input type="checkbox"/>
scharf	<input type="checkbox"/>
beliebt.	<input checked="" type="checkbox"/>

(d) Das Fest findet am ...statt

[1]

3. Juni	<input type="checkbox"/>
13. Juni	<input checked="" type="checkbox"/>
30. Juni	<input type="checkbox"/>

Q5 Transcript

Section 1

Süddeutschland ist sehr beliebt unter Touristen. Ein Produkt aus der Region ist in der ganzen Welt bekannt. Das ist die Schwarzwälderkirchtorte. Das klassische Tortenrezept kam in den 1930er Jahren erstmals offiziell in ein Kochbuch. Nicht nur Rezepte für Pizza aus Italien waren in dem Buch sondern auch Nachtische aus Deutschland.

Section 2

Heute ist die Schwarzwälderkirchtorte die meist gebackene und gegessene Torte in Deutschland. Im Schwarzwald selbst gibt ein ein Fest für diese Torte. Dieses findet jedes Jahr am 13. Juni statt.

Question 6**[5]**

Paul aus Österreich spricht. Höre gut zu.

Hake (✓) das richtige Kästchen ab.**Section 1**

(a) Paul arbeitet im Sommer...

[1]

in Österreich	<input type="checkbox"/>
4 Wochen	<input type="checkbox"/>
im Ausland	<input checked="" type="checkbox"/>

(b) Er hat seine Bewerbung...

[1]

nur geplant.	<input type="checkbox"/>
verloren.	<input type="checkbox"/>
gesendet.	<input checked="" type="checkbox"/>

Section 2

(c) Pauls Interview war auf deutsch und...

[1]

französisch.	<input checked="" type="checkbox"/>
englisch.	<input type="checkbox"/>
italienisch.	<input type="checkbox"/>

Section 3

(d) Pauls Freund Tim...

[1]

war in Wales.	<input checked="" type="checkbox"/>
ist in Wales.	<input type="checkbox"/>
war noch nie in Wales.	<input type="checkbox"/>

(e) Tim findet Wales...

[1]

billig.	<input type="checkbox"/>
kalt.	<input type="checkbox"/>
schön.	<input checked="" type="checkbox"/>

Q6 Transcript

Section 1

Ich heiÙe Paul und komme aus Österreich. Ich möchte im Sommer 4 Monate im Ausland arbeiten. Ich will in einem Hotel in der Schweiz arbeiten. Ich habe mein Bewerbungsformular geschrieben und gemailt.

Section 2

Ich hatte ein virtuelles Interview. Ich musste nicht nur auf Deutsch sondern auch auf Französisch sprechen. Ich muss mein Französisch üben. Mein Englisch ist besser!

Section 3

Mein Freund, Tim, hat Auslandserfahrung. Er war Assistentslehrer in Wales. Seine Zeit in Wales war toll. Obwohl er den Schultag langweilig fand, hat er interessante Leute kennengelernt und konnte viel durch die wunderbare Landschaft in Wales reisen.

Question 7**[6]**

Three young people are talking about where they live.

Listen and complete the table **in English**.

Write **one detail** in each box.

Section 1	Positive detail	A problem is
Finn	<i>good lake good for water sport fans likes sailing there</i> [1]	<i>Thunderstorms (in summer) Lake can be dangerous</i> [1]

Section 2	Positive detail	A problem is
Sandra	<i>On the border (with France/Germany) Likes shopping in different countries</i> [1]	<i>Needs to have Euros Can't pay in Swiss francs /paying</i> [1]

Section 3	Positive detail	A problem is
Johann	<i>Peaceful Open air pool Hot in the summer</i> [1]	<i>Nearest town far away Difficult to go to cinema / disco</i> [1]

Q7 Transcript

Finn

Ich komme aus Konstanz am Bodensee. Der See ist besonders gut für Wassersportfans. Ich gehe gern segeln. Was mir nicht gefällt, sind die starken Gewitter im Sommer. Dann kann es am See gefährlich sein.

Sandra

Mein Heimatort ist Basel in der Schweiz. Ich mag, dass Basel an der Grenze zu Frankreich und Deutschland liegt. Ich liebe es, in verschiedenen Ländern einkaufen zu gehen. Ein Problem ist aber, ich muss immer Euro dabei haben, denn dort kann ich nicht mit Schweizer Franken bezahlen.

Johann

Ich komme aus Frauenkirchen, einem Dorf in Österreich. Das Dorf ist ruhig. Wir haben ein Freibad. Das ist gut, denn im Sommer ist es heiß. Das finde ich toll. Die nächste Stadt ist aber weit weg. Das ist ein Problem, wenn man ins Kino oder in die Disko gehen will.

Question 8

[5]

Listen to Steffi and Torben chatting.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) What kind of programme did Torben watch last night? [1]

(Swedish) detective / police / crime drama

- (b) What suggests the programme is one of Torben's favourites? [1]
Write **one** detail.

*(The fact that) he has seen all 4 episodes / hasn't missed an episode.
Can't wait for the next/ 5th episode (any 1)*

Section 2

- (c) How does the documentary portray the 1980s? [2]
Write **two** details.

*(the time of) **fantastic/wonderful**/ fashion/ haircuts /music (any 2)*

- (d) What does Torben say about the number of TV channels in the 1980s? [1]
Write **one** detail.

(The fact that) there were not many/ only 3 / it was a stupid situation (any 1)

Q8 Transcript

Section 1

- Steffi: Hast du gestern die neue Quizsendung gesehen?
Torben: Nein. Solche Sendungen mag ich nicht. Ich habe den Krimi aus Schweden gesehen.
- Steffi: Dieser Krimi ist nichts für mich. Ich mag die Schauspieler nicht und die Musik nervt.
Torben: Schade. Es war die 4. Episode und bis jetzt habe ich alle 4 geguckt. Ich freue mich auf die 5. Episode.

Section 2

- Steffi: Ich sehe lieber Dokumentarfilme. Letzte Woche habe ich einen Film über die 80er Jahre gesehen. Er war prima. Der Film hat berichtet, wie die 80er Jahre die Zeit der fantastischen Mode, Frisuren und Musik war.
- Torben: Vielleicht...aber in den 80ern gab es nur 3 Fernsehprogramme. Meiner Meinung nach war das eine blöde Situation.

Question 9

[6]

Listen to this Swiss radio report.

Answer the questions **in English**.

Section 1

- (a) How **exactly** does the report describe recent summers in Europe ? [1]

extremely hot /unusual

- (b) What happened in France ? [1]
Write **one** detail.

Festivals / Sport / Music events **couldn't** take place/ **cancelled**
Temperature rose to 40c degrees (any 1)

- (c) What do the experts say? [1]

It is 5 times worse / it is getting worse / weather catastrophes have increased

Section 2

- (d) What were people allowed to use water for in Italy? [2]
Write **two details**

Drinking /showering/ other important activities (any 2)

- (e) Which Italian industry was particularly affected? [1]

the wine industry

Q9 Transcript

Section 1

Immer mehr Länder weltweit leiden unter ungewöhnlichem Wetter. Die letzten Sommer, wie 2022, waren in Europa extrem heiß. In Frankreich konnten zahlreiche Feste, Sport und Musikevents nicht stattfinden, weil die Temperatur dort auf 40 Grad stieg. Experten sagen, die Zahl der Unwetterkatastrophen ist jetzt fünf Mal so hoch wie früher.

Section 2

Am schlimmsten war es in Italien. Das Land hat die schlimmste Dürre seit 70 Jahren erlitten. Wasser konnte man zum Trinken, Duschen und für andere wichtige Aktivitäten benutzen. Golfplätze, Schwimmbäder und Autowaschanlagen mussten schließen. Besonders schlimm betroffen durch das Wetter war die berühmte italienische Weinindustrie. Die Trauben sind einfach ausgetrocknet.